

"Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores"

TRABALHANDO OS CONCEITOS MATEMÁTICOS DE GRANDEZAS E MEDIDAS ATRAVÉS DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS DO FUNDAMENTAL

GT(nº): 1- Saberes e práticas na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental

Ângela Vitória Alves Leal¹

Pedro Hawyr Bezerra da Silva²

Gerônimo Coelho Pinheiro³

Uma das características do ensino de matemática na educação básica é a dificuldade por parte dos educandos na assimilação dos conceitos matemáticos recorrente da metodologia utilizada pelo professor. Nesse sentido entende-se que é necessário diversificar os métodos de acordo com as necessidades dos estudantes, já que, no momento de preparo para a atuação em sala de aula, alguns dos licenciandos em pedagogia sentem medo quando pensam em ter que ministrar a disciplina de matemática por ser caracterizada pela dificuldade que apresenta. As crianças acabam sendo atingidas, mesmo que não seja intencionalmente e, desse modo, sentem dificuldade para assimilar os conteúdos, portanto, a contação de história se apresenta como uma possibilidade e favorece para uma melhor interpretação e compreensão das temáticas em estudos, já que auxilia na introdução do conteúdo da aula, seja de matemática, história, geografia e outras disciplinas. Partindo dessa compreensão, o objetivo desse trabalho é refletir sobre as contribuições da contação de história no ensino de matemática. E como caminho metodológico, o presente estudo se constitui como uma pesquisa de cunho bibliográfico e abordagem qualitativa, fundamentando-se nas observações e regências desenvolvidas no estágio do Programa de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID. A partir da contação de história realizada em sala, foi possível perceber um maior engajamento da turma sobre os conceitos estudados, e facilitou numa maneira simples em reger as aulas, viu-se também que favoreceu o processo de assimilação de forma significativa dos conceitos de grandezas e medidas, tanto por parte das crianças com dos Pibidianos. Conclui-se portanto que ao diversificar os métodos, o professor estará contribuindo com a ampliação da capacidade de compreensão dos alunos. E percebeu-se que a contação de história proporciona

¹ Aluno do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: victoriaurca2019@gmail.com

² Aluno do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: pedrohawyr@gmail.com

³ Aluno do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: gmengo222@gmail.com

uma aproximação do professor e do aluno e torna a aula mais atrativa, possibilitando uma maior interação da turma.

Palavras-chaves: PIBID, Conceitos matemáticos, Contação de História.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).